

**МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 294 від 30.06.2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

**предметною спеціальністю А4.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))»**

**спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
додатковою спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань А Освіта**

Тернопіль 2026

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4. 022 Німецька мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4. 021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ:	вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова)))

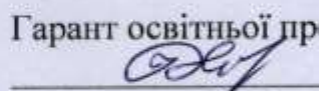


ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Німецька мова та література, англійська
мова та література, зарубіжна література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
 Іван ЯЦЮК
«25» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» затверджена вченою радою університету 27.06.2017 р. (протокол № 13) і уведена в дію наказом ректора № 220-р від 30.08.2017 р. Із змінами і доповненнями затверджувалася вченою радою університету в 2018 р. (протокол № 13 від 26.06.2018 р.), в 2019 р. (протокол № 13 від 25.06.2019 р.), в 2020 р. (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у 2021 р. (протокол № 13 від 29.06.2021 р.), у 2022 р. (протокол № 13 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 11 від 27. 06.2023 р.), у 2024 р. (протокол № 13 від 28.05.2024 р.), у 2025 р. (протокол № 14 від 24.06.2025 р.).

Упродовж 2017-2026 рр. освітньо-професійна програма «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, Концепції розвитку педагогічної освіти, тенденцій розвитку спеціальності, пропозицій викладачів кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, НПП інших кафедр університету, стейкхолдерів, роботодавців, рецензентів, здобувачів освіти, випускників, що дозволило забезпечити її актуальність.

ОП відповідає вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225, а також вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Програма передбачає підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів ЗСО, які можуть розв'язувати складні задачі і практичні проблеми в галузі освіти, навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури, володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в ЗЗСО, методологією наукового дослідження та здатні до творчої навчально-методичної діяльності з урахуванням аспектів соціальної і етичної відповідальності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; які спроможні демонструвати високий рівень інтелектуального розвитку, світогляду, громадянської активності, стійкості, патріотизму та національної ідентичності, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, обстоювати

права й свободи українського народу.

Такий підхід гарантує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасної освіти та виконувати трудові функції на ціннісних орієнтирах.

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

1. **Іван ЯЦЮК** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка, DLL-тutor, *гарант освітньої програми*.
2. **Інна ОБІХОД** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка, DLL-тutor
3. **Віктор ДРЕБЕТ** – доктор філологічних наук, професор кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
4. **Валентина ЛОМАКОВИЧ** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка, DLL-тutor.
5. **Галина ПРИСЯЖНЮК** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 4 року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)».
6. **Анастасія ЦЮПРИК** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3 року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)».
7. **Анастасія САВЕЧКО** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)».
8. **Соломія КОЛОДНІЦЬКА** – випускниця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)».
9. **Галина ФЕДИШИН** - випускниця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)».

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Андрій ГАЗИЛИШИН** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10 (**роботодавець**).
2. **Галина КОСТЮК** – директор Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель англійської мови (**роботодавець**).
3. **Оксана ВАСИЛЕНКО** – PhD, доцент, директор Загальнодержавного підготовчого коледжу Анхальт Університету Прикладних Наук (м. Кьотен, Німеччина), **роботодавець**.
4. **Markus PEUSER** – директор мовної школи StartDeutsch Schule (**роботодавець**).
5. **Наталія ТАБАКА** – заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи № 17 імені Володимира Вихруща, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, вчитель німецької мови.
6. **Марія ПРИСЯЖНЮК** – заступник директора з навчально-виховної роботи Комунальної установи «Гімназія с. Дунів Заліщицької міської ради», спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, вчитель німецької мови.
7. **Ірина ПАКУЛЯК** – методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.
8. **Ірина БОЙКО** – вчитель німецької мови та зарубіжної літератури Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист.

Рецензенти:

1.	Ольга ЦАРИК	доктор педагогічних наук, професор, директор міжнародного центру культури та розвитку, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету
2.	Віта ГАМАНЮК	доктор педагогічних наук, професор кафедри німецької мови і літератури з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету.

3.	Світлана АМЕЛІНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України.
4.	Ольга МАРИНІНА	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, заступник директора з навчально-виховної роботи, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Вчитель-методист»

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови.
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4. 02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	А4. 022 Німецька мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація	А4. 021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» Secondary Education (German Language and Literature, English Language and Literature, World Literature)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти Bachelor of Secondary Education
Професійна кваліфікація	вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова))) Teacher with a Bachelor's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (German Language, English Language)))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність – А4. 02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація – А4. 022 Німецька мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація – А4. 021 Англійська мова та зарубіжна література

	Освітня програма – «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»
Форма здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: очна (денна). Розрахунковий термін навчання: 3 роки, 10 місяців
Мова(и) викладання	українська, німецька, англійська
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Тип диплома – диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 31.12.2027 р.
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php

2 – Мета освітньої програми

Підготовка кваліфікованого конкурентноздатного фахівця (вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури) через формування системи ключових компетентностей (загальних і спеціальних (фахових)), який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), методологією наукового дослідження та здатний до творчої навчально-методичної діяльності з урахуванням

соціальних, наукових та етичних аспектів, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4. 02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: А4. 022 Німецька мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: А4. 021 Англійська мова та зарубіжна література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка фахівців (вчителів-бакалаврів) до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. <i>Цілі навчання</i> – підготовка вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, який володіє інтегральними, загальними і фаховими компетентностями, концептуальними науковими та практичними знаннями, вміннями критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття у сфері професійної діяльності, сучасними й ефективними методиками і технологіями навчання німецької мови, англійської мови і зарубіжної літератури; майстерністю та інноваційністю на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у непередбачуваних контекстах у галузі освіти, навчання німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури, здатний проводити наукові дослідження, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, постійно самонавчатись в системах формальної і неформальної освіти, актуалізувати власний потенціал, реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання протягом життя із значним ступенем автономії. <i>Об’єкт (об’єкти) вивчення та/або діяльності</i> вчителя-бакалавра освіти є: німецька мова (в теоретичному/практичному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (німецької, англійської) в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах, методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО; процеси загальної середньої

освіти; психолого-педагогічна інноватика; викладання і навчання в закладах загальної середньої освіти за предметними спеціальностями; соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії; забезпечення та вдосконалення якості освіти.

Теоретичний зміст предметної області становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов (німецької, англійської), зарубіжної літератури, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної освіти, а саме: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, людиноцентрованості, розуміння важливості розвитку мислення, академічної доброчесності, публічності і відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.

Методи, методики та технології – загальнонаукові та спеціальні методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в ЗЗСО; педагогічні та психологічні методи з організації навчально-виховного процесу; методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності та аналізу педагогічного досвіду; особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання; проєктні технології, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом і розвитку дослідницького мислення, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в контексті мінливості соціокультурного середовища.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, необхідні в освітньому процесі для підготовки

	фахівців у галузі освіти і навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; цифрові освітні середовища та платформи, системи штучного інтелекту, використання баз інших освітніх установ для проведення педагогічних практик, які передбачені освітньою програмою.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Загальна освіта в галузі знань А Освіта, за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю: А4. 02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією: А4. 022 Німецька мова та зарубіжна література, додатковою спеціалізацією: А4. 021 Англійська мова та зарубіжна література. Підготовка вчителя німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці; здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з німецької мови і літератури, англійської мови і літератури, зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель-бакалавр, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов, навчально-виховна практика у ЗЗСО, навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов, педагогічна практика в ЗЗСО.
Особливості програми	Програма поєднує вивчення німецької, англійської мов та зарубіжної літератури з опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, з навчально-виховною практикою в ЗЗСО, навчальною педагогічною практикою з методики навчання іноземних мов, педагогічною практикою в ЗЗСО, розробкою та захистом курсової роботи з циклу професійної підготовки. Програма передбачає міждисциплінарну та багатoproфільну підготовку вчителя німецької, англійської мов та зарубіжної літератури, які володіють концептуальними теоретичними та практичними знаннями, базовими й професійними компетентностями, необхідними для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної

і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (hard skills) та соціально-психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для формування конкурентоспроможного на ринку праці фахівця.

Для програми характерна практична спрямованість, яка підтверджується як переліком обов'язкових освітніх компонентів, так і широким спектром вибіркових дисциплін, зорієнтованих на розвиток практичних вмінь і навичок здобувачів освіти у багатомовному освітньому середовищі та на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії; наявністю педагогічних практик в закладах загальної середньої освіти.

Успішному забезпеченню високого рівня практичної підготовки сприяє також залучення в освітній процес носіїв мови (німецької, англійської) та вчителів/викладачів-практиків відповідно до потреб здобувачів освіти.

Освітня програма передбачає створення можливостей для національної і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, поєднання формальної і неформальної освіти впродовж навчання.

Освітня програма орієнтована на європейські світові тенденції в галузі методики навчання іноземних мов і забезпечує професійну підготовку вчителів нової формації за міжнародними стандартами в рамках проекту „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької) від Гете-інституту, м. Мюнхен. Окремі модулі проекту інтегровані у зміст навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов», яка розроблена на основі концепції діяльнісного підходу і на засадах комунікативно спрямованого заняття з іноземної мови. Проект сфокусований на розвитку та вдосконаленні професійних компетентностей у галузі навчання іноземних мов та передбачає наявність навчальної педагогічної практики та виконання практичних досліджень PER. Відповідно до програми DLL здобувачі освіти проходять практично-зорієнтоване навчання на міжнародній платформі Moodle на базі Гете-Інституту під кураторством Єнського університету імені Фрідріха Шиллера у супроводі сертифікованих (від Гете-інституту) викладачів-тutorів кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови. Після успішного опанування окремих модулів (виконання завдань, планування та проведення проекту PER (практичне експериментальне дослідження)) здобувачі освіти отримують сертифікати від Гете-інституту, які підтверджують їх участь у даній програмі і можуть бути використані здобувачами

	при майбутньому працевлаштуванні.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні види робіт (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, яке гарантує індивідуалізацію навчальної траєкторії та активну участь здобувачів освіти, проблемно-орієнтоване навчання, особистісно-зорієнтоване навчання, е-навчання (інтерактивне навчання, під час якого навчальний матеріал доступний у діалоговому режимі через мережу Інтернет, і яке забезпечує автоматичний зворотний зв'язок із навчальною діяльністю студента, навчання в системі MOODLE (база ТНПУ та міжнародна платформа Гете-інституту, Німеччина)), навчання з опорою на комунікативно-діяльнісний підхід, змішане навчання (blended-learning, hybrid-learning), онлайн-навчання, дистанційне навчання, самонавчання, участь у міждисциплінарних проєктах та тренінгах, практичне навчання у процесі педагогічних практик. Механізми реалізації студентоцентрованого підходу системно інтегровані в організацію освітнього процесу. Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва і поваги до здобувача освіти як автономного, активного суб'єкта освітнього процесу, урахування його особливих потреб та навчальних запитів; індивідуалізації навчання, студентського самоврядування, гнучкості освітньої програми (програма містить обов'язкову і вибіркову частини), конструктивного зворотного зв'язку (через опитування здобувачів освіти щодо якості викладання), прозорості, об'єктивної, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання, підтримки академічної мобільності, вільного доступу до бібліотеки, електронних ресурсів та можливостей для самостійної роботи, використання активних методів навчання (аналіз кейсів, дидактичні ігри, моделювання, технологія

перевернутого навчання, групові проекти та ін., що сприяють розвитку стратегічного, творчого, аналітичного, критичного мислення та практичних навичок), створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на всебічний розвиток кожного здобувача вищої освіти. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у засіданнях Програмної ради, обирати тематику курсових робіт і наукового керівника, бази педагогічних практик, брати участь у неформальній освіті, виконувати самостійну й індивідуальну роботу з урахуванням творчих здібностей, навчатися з використанням технологій дистанційного навчання.

Студентоцентрованість навчання закладено у нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок переведення студентів на місця державного замовлення», «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті», «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентське самоврядування», «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ імені Володимира Гнатюка», «Положення про психологічну службу ТНПУ імені Володимира Гнатюка», «Положення про академічну мобільність в ТНПУ».

Форми навчання: аудиторні заняття, самостійна та індивідуальна робота, педагогічна практика, контрольні заходи, атестація.

Основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, проекти, кейси, симуляції), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у тому числі змішаного навчання, оф- та онлайн навчання з використанням різних платформ, технічних і програмних засобів (веб-сервіси Zoom, Google Meet, веб-ресурси Гете-інституту, навчальні онлайн-сервіси для спільної роботи, гейміфіковані платформи, цифрові інструменти моделювання тощо), науково-методичні семінари, конференції.

Основні методи навчання: освітній процес орієнтований на розвиток аналітичного, критичного мислення, практичних навичок та творчого підходу через застосування: доповіді,

	дискусій, есе, дидактичних ігор, моделювання, вивчення кейсів, технологій перевернутого навчання, індивідуальної/самостійної роботи, групової роботи, роботи в парах, проєктної роботи, навчання у співпраці, рефлексії діяльності викладача, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, узагальнення, діагностика проблем), практичну підготовку, моделювання професійної діяльності, науково-дослідну роботу, експериментальний метод, проєктування гіпотез, метод порівняльного аналізу, підготовку і науковий виступ з презентацією, звіти про педпрактику, індивідуальні завдання, написання курсової роботи.
Оцінювання	Процедура оцінювання та ліквідації академічної заборгованості, атестації здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», в якому наведено організаційно-методичні орієнтири для застосування у Тернопільському національному педагогічному університеті універсальної технології оцінювання за 100-бальною шкалою Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) як основи моніторингу якості освіти здобувача освіти. Порядок та процедури оцінювання унормовані також відповідно до Положення «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». Основні види <i>внутрішнього контролю</i>: а) поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (семестровий); б) проміжна атестація. <i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу та сформованості в нього практичних умінь і навичок з окремих тем, завдань, винесених на самостійну (позааудиторну) роботу, індивідуальних завдань, тощо (також з використанням платформи дистанційного навчання Moodle). Оцінки, отримані здобувачами освіти в результаті поточного контролю, виставляються викладачами у журналі академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу та виконання завдань, винесених на самостійну (позааудиторну) роботу. <i>Проміжний (модульний) контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни та може проводитися у формі контрольних робіт, комп'ютерного тестування, індивідуальних, колективних,

творчих завдань тощо. Модульний контроль є обов'язковим з навчальних дисциплін, які завершуються екзаменом. Графік модульного контролю вноситься в електронну мережу університету UA Бюджет та оприлюднюється на офіційному сайті університету (факультету) в розділі «Інформаційний портал», дошках оголошень тощо. Оцінки модульного контролю відображаються у журналі академічної групи, у відповідних відомостях. Модульний контроль супроводжується електронною реєстрацією результатів у системі UA Бюджет.

Підсумковий (семестровий) контроль проводять у формі екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою у терміни, встановлені Графіком навчального процесу. Екзамени проводяться з метою оцінювання предметних компетентностей здобувачів вищої освіти, здатності використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань. Заліки є формою перевірки успішності виконання практичних робіт, засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з окремих тем навчальних дисциплін. Заліки зараховуються за результатами поточної навчальної діяльності здобувача вищої освіти впродовж семестру на останньому академічному занятті. Диференційовані заліки в межах цієї ОП передбачені з ОК «Основи національного спротиву», «Курсова робота з циклу професійної підготовки», «Педагогічна практика з закладах загальної середньої освіти».

В межах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).

Ректорський контроль – особливий вид адміністративного контролю, який проводиться вибірково з метою оцінювання залишкових знань здобувача з навчальної дисципліни (або окремого модуля) з наступним аналізом якості навчання та викладання; перевірки якості освітнього процесу на кафедрах і рівня викладання навчальних дисциплін; визначення необхідності внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-

бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали:

100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за курсову роботу, практику тощо);

5-бальна національна шкала (4-рівнева: відмінно, добре, задовільно, незадовільно) – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, курсових робіт, практики, що завершується диференційованим заліком;

2-рівнева національна шкала (зараховано, не зараховано) з метою переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.

Порядок зарахування кредитів, отриманих здобувачами освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності, регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка».

У разі, якщо здобувач освіти успішно завершив онлайн-курс, професійні курси, тренінги, семінари, майстер-класи, воркшопи, програми громадянської освіти, літні чи зимові школи, професійні стажування, вебінар, або інші заходи неформальної та/або інформальної освіти й має документальне підтвердження отриманих результатів навчання (сертифікат, свідоцтво, довідку тощо), відповідні теми або результати навчання можуть бути перезараховані відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті».

Державна атестація здійснюється на основі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури; комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та методики навчання іноземних мов.

Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіти про результати педагогічної, навчально-виховної практик у закладах загальної середньої освіти та навчальної педагогічної практики з методики навчання іноземних мов та їх захист, само- та взаємооцінювання, Feedback: викладач-студент, студент-студент.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється з дотриманням принципів модульності, диференційованого підходу, ранжування, толерантності та відкритості, доступності.

	За результатами оцінювання успішності створюється <i>рейтинг здобувачів освіти</i> на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, прямих вимірів навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни, що сприяє мотивації активної самостійної роботи здобувачів освіти протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між здобувачами освіти в навчанні. Університет у межах коштів, передбачених для виплати стипендій, призначає академічні стипендії здобувачам вищої освіти згідно з цим рейтингом («Положення про формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету»). Здобувачі освіти з найвищим рейтингом успішності можуть бути нагороджені похвальними грамотами, грантами, преміями, іменними стипендіями, іншими видами морального та матеріального заохочення.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі середньої освіти, навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання, здійснення інноваційної педагогічної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку на засадах верховенства права і гендерної рівності, поваги до гідності, прав і свобод людини та громадянина в Україні; дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності і принципів академічної доброчесності, формувати нетерпимість до корупції. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння специфіки професійної діяльності, історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 3. Здатність поважати державну мову, культурні цінності

українського народу, його історико-культурні надбання і традиції, а також розмаїття і мультикультурність у суспільстві; виявляти громадянську активність, стійкість, патріотизм, громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовність бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України, захищати її суверенітет і територіальну цілісність, свідомо протидіяти ІІСО.

ЗК 4. Здатність до ефективної комунікації державною та іноземними мовами (німецькою, англійською) в професійній діяльності; використання комунікації як інструменту формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень.

ЗК 5. Здатність до абстрактного, аналітичного, творчого, критичного, стратегічного мислення, аналізу, синтезу та узагальнень з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем, чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та приймати конструктивні рішення на основі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів.

ЗК 6. Здатність до застосування інтегрованих знань та здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті; здатність швидко навчатись і використовувати отримані знання та сформовані вміння на практиці, генерувати нові ідеї та швидко адаптовуватись, самоорганізовуватися та діяти у нових та/або непередбачуваних умовах.

ЗК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичну оцінку і інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно використовувати захищені цифрові технології в професійній, освітній і науковій діяльності, дотримуючись правил безпеки в цифровому середовищі та усвідомлюючи наслідки впливу цифрової інформації на людину.

ЗК 8. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності, толерантного ставлення до відмінностей в умовах мультикультурного середовища, співпраці в міжнародному контексті; здатність керувати власними станами і почуттями, створювати безпечне, вільне від насильства й цькування освітнє середовище на засадах інклюзивності й безбар'єрності.

	ЗК 9. Здатність до проведення наукових досліджень, моделювання проєктів автономно чи в команді, до конструктивної і ефективної міжособистісної взаємодії, мотивації інших людей для досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності, надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. ЗК 10. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, формувати спроможність до оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання, бути критичним і самокритичним, реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання із значним ступенем автономності, проявляти лідерські якості. ЗК 11. Здатність використовувати різні види і форми фізкультурно-оздоровчої рухової діяльності для активного відпочинку, формування культури здорового способу життя та здоров'язбережувальної поведінки здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, відповідального ставлення до довкілля; здатність планувати власний режим рухової діяльності та ефективно взаємодіяти з іншими під час командних ігор та спортивних заходів.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати, розвивати і використовувати ключові компетентності, теоретичні знання, навички, вміння з психології, педагогіки, філологічних наук, методик навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури в професійній діяльності у закладах ЗСО з метою вирішення комплексних спеціалізованих завдань і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя німецької і англійської мови та зарубіжної літератури. ФК 2. Здатність критично осмислювати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, методи, технології і засоби навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури як науки. ФК 3. Здатність здійснювати аналіз і структурування мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати мовні і літературні явища, виявляти закономірності літературного процесу, визначати спекцифіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи, характеризувати

творчу індивідуальність автора; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.

ФК 4. Здатність володіти знаннями про становлення нації, перспективи розвитку держави, історію захисту України, формування національної ідентичності, важливі складові національного спротиву і кібербезпеки, принципи міжнародного гуманітарного права, прийоми, методи і способи саморегуляції психіки, алгоритми домедичної допомоги, використання стандартів зв'язку та телекомунікаційних протоколів, основи стратегічної комунікації, процедури формування і прийняття управлінських рішень.

ФК 5. Здатність володіти емоційним інтелектом, відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, конструктивно реагувати на стрес і конфліктні ситуації, застосовувати методи ведення діалогу і полілогу; оцінювати ризики та приймати обґрунтовані рішення в кризових ситуаціях; використовувати практики усвідомленого емоційного реагування, концентрації уваги, емпатичного слухання, безконфліктної комунікації, емоційної стійкості, саморегуляції, самозбереження психічного і фізичного здоров'я; ефективно раціонально планувати та управляти часом, запобігати професійному вигоранню; розвивати фізичні якості, наполегливість, дисципліну, командний дух, самостійність; проводити моніторинг фізичної підготовленості.

ФК 6. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування безпечного, інклюзивного, здоров'язбережувального освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри; здійснювати професійну діяльність з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та охорони праці; здатність надавати домедичну допомогу (за потреби).

ФК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій і умов їхнього впровадження, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності.

ФК 8. Здатність володіти німецькою/англійською/українською мовами в усній та письмовій формах, застосовувати їх у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.

ФК 9. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ФК 10. Здатність застосовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), формувати в здобувачів освіти уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати їх системне мислення.

ФК 11. Здатність оцінювати і фіксувати результати навчання здобувачів освіти, формувати їх спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання, визначати і враховувати їхній психоемоційний стан, створювати умови для розвитку їхньої позитивної самооцінки, рефлексії навчальної діяльності та формування мотивації до саморозвитку; розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.

ФК 12. Здатність використовувати теоретичні знання, навички, вміння з психології, педагогіки, філологічних наук, методик навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури на практиці, в можливих місцях майбутнього працевлаштування для вирішення професійних завдань.

ФК 13. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, взаємодіючи з учасниками освітнього процесу; використовувати навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності.

ФК 14. Здатність до конструктивної і безпечної суб'єкт-суб'єктної взаємодії, командної взаємодії, співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства; здатність визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них; застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

ФК 15. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта,

фасилітатора) в закладах загальної середньої освіти, конкурентоздатної адаптації до вимог суспільства.

ФК 16. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційного простору для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, здійснювати пошук і критично оцінювати достовірність, надійність інформації, оперувати нею в професійній діяльності та під час проведення освітніх досліджень; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; модифікувати, редагувати, комбінувати, добирати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, дотримуватись мережевого етикету, принципів академічної доброчесності та правил безпеки в цифровому середовищі; забезпечувати захист і збереження персональних даних.

ФК 17. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, моделювати, адаптовувати зміст освіти, планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з німецької і англійської мов та зарубіжної літератури з опорою на професійну етику, дотримуватись вимог до змістового наповнення освітнього середовища; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання іноземної мови (німецької, англійської) і зарубіжної літератури, спрямовані на розвиток в здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених освітніми програмами, з урахуванням їх навчальних можливостей, здібностей, індивідуальних і вікових особливостей, психоемоційного стану, «я»-ідентичності, особистісного творення власних навчальних цілей і міжособистісної взаємодії.

ФК 18. Здатність до критичного аналізу інформації щодо освітніх інновацій і умов їхнього впровадження, діагностики й корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності з метою особистісного професійного зростання впродовж життя, підвищення ефективності освітнього процесу; здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Описувати основні етапи розвитку української державності, національної культури та становлення українського суспільства; правові та ціннісні норми громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; сутність, принципи, нормативно-правові засади, структуру та завдання

складових національного спротиву в Україні, основи військово-патріотичного виховання та громадянської відповідальності; основні філософські ідеї та концепції формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності, моральні обов'язки людини; усвідомлювати почуття відповідального ставлення до збереження культурних цінностей; розуміти зв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням.

ПРН 2. Демонструвати знання основ теорії та методики навчання іноземних мов (німецької, англійської), теорії та методики зарубіжної літератури, сучасної іноземної філології та літературознавства, інноваційних технологій навчання, критеріїв медіаграмотності і мережевого етикету, електронних (цифрових) ресурсів; визначати, аналізувати та характеризувати загальні тенденції, закономірності розвитку психології та педагогіки базової середньої школи.

ПРН 3. Знати методи і прийоми здійснення оцінювання та фіксації знань з німецької мови і літератури, англійської мови і літератури, зарубіжної літератури й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності; методи і прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання; основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки та мотивації здобувачів освіти до саморозвитку.

ПРН 4. Знати інструменти забезпечення вільного від насильства, дискримінації і цькування, здоров'язбережувального, інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти згідно з нормами безпеки життєдіяльності; розуміти роль фізичного виховання у формуванні здорового способу життя та професійної працездатності; знати принципи побудови індивідуальних програм фізичного розвитку; володіти принципами, формами і методами ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, сучасними технологіями індивідуального та диференційованого навчання з урахуванням «я-ідентичності», стратегіями керування власними емоційними станами, попередження, подолання й трансформації конфліктів; знати основи організації активного відпочинку та фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ПРН 5. Демонструвати знання норм і стилів української літературної мови, принципів, технологій і прийомів створення усних і письмових текстів за професійним спрямуванням.

ПРН 6. Демонструвати знання функціональних особливостей, мовних норм з німецької, другої іноземної (англійської) мов, історії, соціокультурного контексту розвитку іноземних мов, літературних явищ.

ПРН 7. Визначати і характеризувати загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, станів та форм людської особистості, фактори регуляції поведінки особистості в різні вікові періоди, основи соціальної психології груп і колективу, усвідомлювати і враховувати принципи культури діалогу, механізми реалізації конструктивних суб'єкт-суб'єктних відносин на основі партнерства.

ПРН 8. Демонструвати знання змісту, принципів планування та організації навчально-виховного процесу з урахуванням інструментів забезпечення інклюзивного навчання;

описувати методики прогнозування результатів освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, знати вимоги до змістового наповнення освітнього середовища, розуміти сутність проєктування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з німецької та англійської мов і зарубіжної літератури з дотриманням принципів академічної доброчесності і професійності.

Уміння (когнітивні, практичні), навички

ПРН 9. Демонструвати вміння абстрактно, стратегічно, творчо, аналітично, критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з філологічних наук, методик їх навчання та етики педагогічного спілкування.

ПРН 10. Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних (німецької, англійської) мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні; підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою (німецькою, англійською) необхідний для виконання професійної діяльності.

ПРН 11. Уміти інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати спостереження, зіставлення й протиставлення фактів і явищ, структурувати і систематизувати інформацію, володіти апаратом науково-педагогічного дослідження, використовувати аналіз, синтез, гіпотези, теорії і концепції на рівні, необхідному для здійснення наукових досліджень з циклу професійної підготовки і презентації їх результатів; ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності вчителя німецької, англійської мов і зарубіжної літератури в ЗЗСО.

ПРН 12. Добирати ефективні і доцільні форми, методи і засоби, в тому числі інноваційні технології навчання німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, упроваджувати методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, моделювати та адаптувати зміст навчальних предметів до потреб здобувачів освіти, розробляти освітні матеріали з урахуванням їх інтересів і здібностей; планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням принципів доступного, безпечного, здоров'язбережувального освітнього середовища; забезпечувати педагогічну підтримку та співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку для осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 13. Враховувати, обирати і застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, демонструвати навички ведення обліку результатів контролю знань, умінь і навичок, розвивати в здобувачів освіти прагнення здійснювати самомотивацію до навчання та успішної соціалізації; взаємодіяти зі здобувачами освіти щодо здійснення само- і взаємооцінювання.

ПРН 14. Свідомо використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з онлайн-сервісами, операційними системами, файлами педагогічного спрямування, мережею Інтернет; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та

обміну педагогічним досвідом; уникати небезпек в інформаційному просторі, усвідомлювати важливість цифрової гігієни.

ПРН 15. Якісно і професійно виконувати функції сучасного вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, застосовувати різні підходи для формування мотивації, позитивної самооцінки та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових й індивідуальних особливостей; ефективно взаємодіяти з суб'єктами педагогічного впливу (учнями, батьками, командою психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами) щодо освітніх завдань, стратегій сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і зарубіжної літератури; дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності.

ПРН 16. Демонструвати вміння застосовувати здобуті компетентності на практиці в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування (відповідно до ринку праці) та повсякденному житті; ефективно взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з дотриманням принципів рівності та гендерного паритету.

Комунікація

ПРН 17. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; демонструвати вміння співпрацювати в полікультурному середовищі для забезпечення ефективної міжособистісної взаємодії в професійній діяльності; володіти технологіями усного і писемного спілкування державною і іноземною мовами (німецькою, англійською) з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; проявляти толерантне ставлення до відмінностей та взаємоповагу до всіх учасників освітнього процесу; застосовувати конструктивну комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень; популяризувати культуру здорового й безпечного способу життя та самовдосконалення у сфері фізичної культури; комунікувати з учасниками навчально-виховного процесу, ефективно використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси; .

ПРН 18. Виявляти і аналізувати соціально й особистісно значущі проблеми, пов'язані із сферою професійної діяльності, та пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи зрозуміло і недвозначно власну точку зору, висловлюючи власні висновки та ураховуючи етику спілкування; практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства та на засадах конструктивної та безпечної взаємодії; надавати консультативну й інформаційну підтримку суб'єктам педагогічного впливу, в тому числі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.

Автономія і відповідальність

ПРН 19. Усвідомлювати важливість обороноздатності держави, демонструвати готовність до участі у заходах національного спротиву; виявляти патріотизм, національну ідентичність, соціальну активність, самостійність, відповідальне ставлення до особистої та громадської безпеки, авторитетність, інноваційність, відданість пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; застосовувати стратегії універсального дизайну й

розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища (інклюзивне навчання); усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; брати відповідальність за зміст навчального матеріалу; дотримуватись принципів академічної доброчесності і морально-етичних аспектів педагогічної діяльності; здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, справедливості; розпізнавати академічну недоброчесність і надавати їй належну оцінку, протидіяти корупції.

ПРН 20. Вміти актуалізувати власний потенціал, виявляти професійність, проектувати та реалізувати власні освітні траєкторії особистісного зростання з значним рівнем автономії, адекватно оцінювати результати своєї професійної діяльності; виявляти позитивне ставлення до спорту як засобу соціалізації, мотивацію до систематичних занять фізичною активністю.

ПРН 21. Демонструвати здатність швидко навчатись, адаптуватись та діяти в новій ситуації, керувати змінами, проектами, навчальними процесами, які є складними і непередбачуваними; діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності і звертатися по допомогу (за потреби); використовувати стратегії попередження й трансформації конфліктів і шукати рішення, які базуються на конструктивній співпраці; розділяти відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року (в редакції [Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24 березня 2021 року](#))).

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають відповідну базову освіту, публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

Практико-орієнтований характер ОП передбачає участь в освітньому процесі фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується освітня програма, стейкхолдерів, роботодавців, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Викладачі здійснюють свою діяльність на принципах

	співробітництва, демократизму, системного підходу до розробки й упровадження в навчальний процес сучасних наукових досягнень в галузі викладання та моніторингу якості освіти. З метою формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах в межах України, а також закордоном, в тому числі в Гете-інституті (Німеччина), опираючись на Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Щорічне підведення підсумків роботи НПП університету здійснюється за <i>рейтинговою системою оцінювання</i>, яка є стимулом для підвищення якості їх роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» відповідає ліцензійним умовам (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності») і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, а саме: навчальні корпуси ТНПУ, лекційні/навчальні аудиторії, освітній хаб, оснащені мультимедійною технікою; лінгафонний кабінет, комп'ютерні класи (університет має 1576 персональних комп'ютерів, укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа (оптико-волоконний зв'язок) з доступом до мережі Інтернет); кімната психологічного розвантаження, бази педагогічних практик; бібліотека, читальні зали, гуртожитки, пункти харчування ТНПУ, стадіон, спортивні зали і майданчики. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організовувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

забезпечення

(Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: [офіційний сайт](#) університету, Національний репозитарій академічних текстів, електронний архів-репозитарій відкритого доступу; репозитарій ТНПУ імені Володимира Гнатюка; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle як на базі ТНПУ так і на платформі Moodle Гете-інституту. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових фахових видань України і ТНПУ, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science, інформації про наукові конференції, нові надходження, віртуальні виставки. На офіційному веб-сайті ТНПУ імені Володимира Гнатюка в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету іноземних мов щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» (навчальні плани, силабуси курсів, каталог вибіркових навчальних дисциплін), а також розклад занять та підсумкової атестації, графіки освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять та консультацій, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО.

На [сторінці кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови](#) на сайті ТНПУ можна ознайомитись з кадровим складом кафедри, її історією, навчально-методичною, виховною і науковою роботою викладачів кафедри, студентською науковою дослідною роботою, відомими випускниками кафедри.

На [сторінці кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови](#) в соціальній мережі Facebook розміщено інформаційний контент щодо важливих подій, заходів, конференцій, які відбуваються на кафедрі, фотографії та відео з життя кафедри, новини та оголошення. У такий спосіб залучаються студенти, майбутні абітурієнти, випускники, викладачі та широка громадськість до комунікації та

	зворотного зв'язку. <i>Навчально-методичне забезпечення</i> навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси усіх навчальних дисциплін, навчальні та робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, навчальний контент (лекції, тематика та зміст практичних занять, кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми практики; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до якісних навчальних і методичних матеріалів створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE. Освітня програма є базовим осередком планування підготовки та видання навчально-методичної літератури, що забезпечує організацію навчання здобувачів вищої освіти. Під час моніторингу стану забезпечення навчально-методичними матеріалами усіх включених до навчального плану дисциплін береться до уваги аналіз думок і побажань стейкхолдерів освітнього процесу, в тому числі здобувачів освіти, випускників та представників роботодавців. Навчально-методичний матеріал чітко пов'язаний з цілями ОП, відображає її унікальність, враховує перспективи її подальшого розвитку та допомагає у досягненні програмних результатів навчання і формування відповідних компетентностей.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на

	базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, а саме: угоди про організацію академічних обмінів з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, Криворізьким державним педагогічним університетом, Волинським національним університетом імені Лесі Українки. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність: Гете-Інститут (Німеччина), Віденська педагогічна вища школа (Австрія), Університет прикладних наук м. Ангальт (Німеччина), Університет-Корпорація вищої освіти Портсмутського університету (Великобританія), Університет Темпл (Філадельфія, США), Тартуський університет (Естонія), Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова (Польща), Вища школа Uni-Terra в Познані (Польща), Гданський університет (Польща). Всі міжнародні партнери представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»

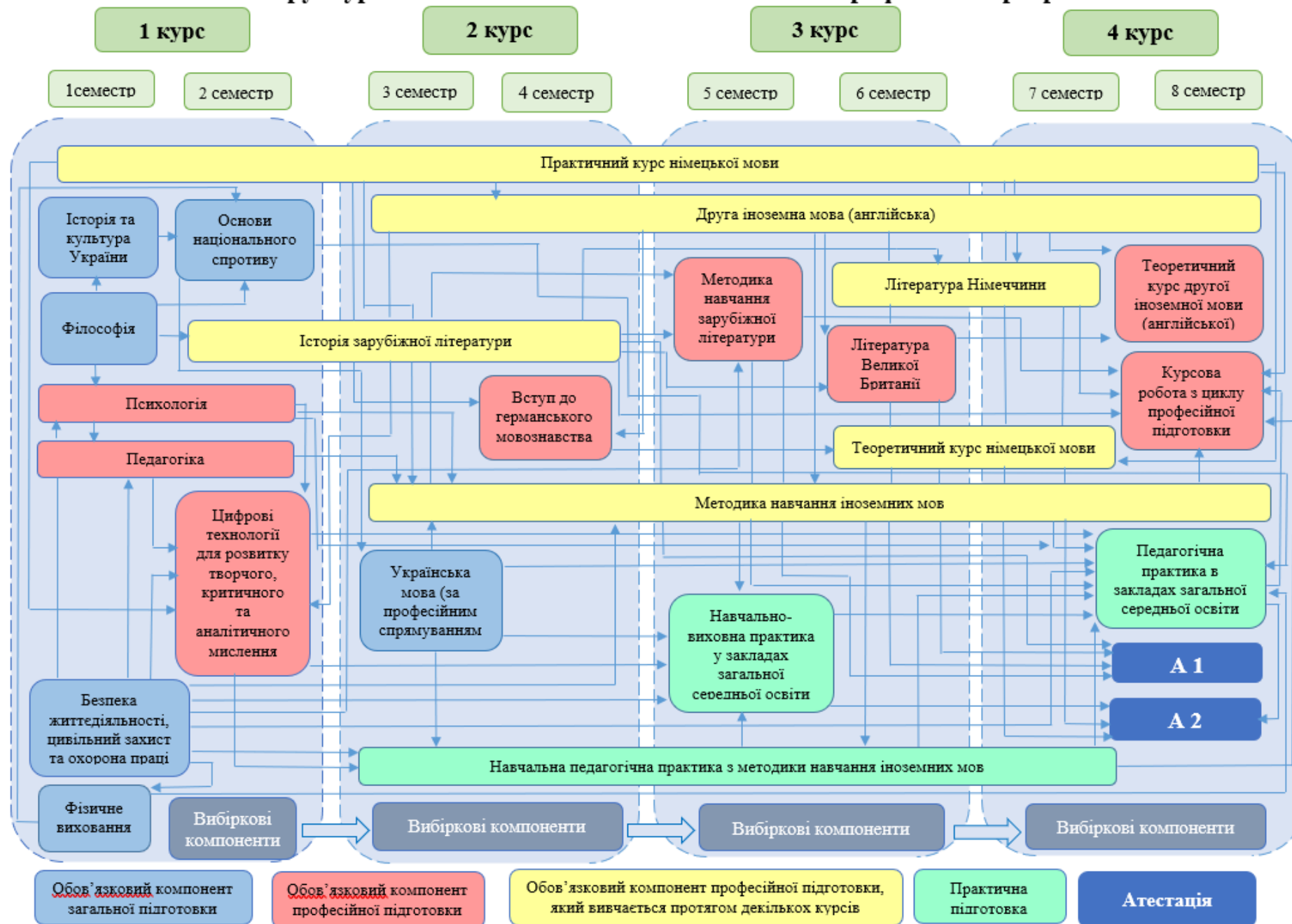
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
OK 1	Історія та культура України	4	екзамен
OK 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK 3	Філософія	3	екзамен
OK 4	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
OK 5	Фізичне виховання	3	залік
OK 6	Основи національного спротиву	5	диф. залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП	21 кредит	
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
OK 7	Педагогіка	6	залік, екзамен
OK 8	Психологія	5	залік, екзамен
OK 9	Вступ до германського мовознавства	3	екзамен
OK 10	Практичний курс німецької мови	40	екзамен
OK 11	Теоретичний курс німецької мови	7	екзамен
OK 12	Методика навчання іноземних мов	18	залік, екзамен
OK 13	Друга іноземна мова (англійська)	24	залік, екзамен
OK 14	Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	3	залік
OK 15	Історія зарубіжної літератури	6	залік, екзамен
OK 16	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
OK 17	Література Німеччини	5	залік, екзамен

ОК 18	Література Великої Британії	3	екзамен
ОК 19	Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення	3	залік
ОК 20	Курсова робота з циклу професійної підготовки	3	диф. залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП	129 кредитів	
1.3. Практика			
ОК 21	Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	18	залік
ОК 22	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 23	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180 кредитів	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові компоненти загальної підготовки			
Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін загальної підготовки*		залік диф. залік	
Загальний обсяг		15 кредитів	
2.2. Вибіркові компоненти професійної підготовки			
Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки**		залік	
Загальний обсяг		45 кредитів	
Загальний обсяг вибіркових компонент		60 кредитів	
Атестація			
A 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури		ДА, екзамен
A 2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови та методики навчання іноземних мов		ДА, екзамен
Загальний обсяг атестації		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки.

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та методики навчання іноземних мов і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти, професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова))). Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до комплексних кваліфікаційних іспитів	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і передбачає виконання здобувачами освіти тестових завдань із зарубіжної літератури, методики її навчання та другої іноземної мови (англійської) на LMS платформі Moodle університету, а також усну відповідь (завдання до тексту та спілкування на розмовну тему). Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань. Комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови та методики навчання іноземних мов проводиться у письмовій формі. Завдання включають в себе запитання з теоретичних і практичних дисциплін та стилістичний аналіз тексту. Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»».
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)), Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3 (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)), В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4.)), Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)), Д (Д1. (Д1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є

	комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови та методики навчання іноземних мов, метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) і комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та методики навчання іноземних мов визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання комплексних кваліфікаційних іспитів на оцінку не менше ніж на 60 балів. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
--	---

Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується відповідно до діючої в ТНПУ <i>інституційної моделі</i> і передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • щорічне оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; • забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Основними завданнями підвищення рівня якості навчання є: • розробка освітніх програм, які б відповідали запитам ринку
--	---

- праці та кращим зарубіжним аналогам;
- впровадження в практику освітньої діяльності університету компетентнісного підходу при формуванні освітніх програм, засобів діагностики та критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти;
 - впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання;
 - залучення роботодавців (стейкхолдерів) до участі в підготовці та реалізації освітніх програм;
 - переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичного компонента та самостійної роботи студентів;
 - забезпечення процесу навчання новітнім лабораторним обладнанням та матеріалами, інтеграція вищої університетської освіти і наукових досліджень до вимог практики освітньої галузі;
 - участь науково-педагогічних працівників у розробленні та впровадженні державних стандартів змісту освіти, національної системи кваліфікацій;
 - інтеграція університету з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
 - створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної реалізації вітчизняних та міжнародних програм академічної мобільності;
 - розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, у т.ч. з використанням платформи Moodle;
 - розроблення та реалізація електронних навчальних курсів та обладнання аудиторій для проведення дистанційних занять і телеконференцій;
 - залучення до роботи високопрофесійних науково-педагогічних працівників з міжнародним досвідом з поза меж університету та України;
 - забезпечення вільного доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет з читальних залів бібліотеки університету;
 - індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії;
 - створення умов для здобуття якісної освіти здобувачами з особливими потребами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
 - впровадження у навчальний процес та діяльність університетської бібліотеки сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій;
 - активне залучення до навчально-виховного процесу і науково-дослідницької роботи учених Національної академії наук України й Національної академії педагогічних наук України та інших галузевих академій, провідних фахівців організацій та

	установ. Процес оцінювання якості викладання освітніх компонентів відбувається за допомогою електронного сервісу для анонімного опитування здобувачів вищої освіти. Результати опитування використовуються для рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, вдосконалення освітніх програм та покращення якості викладання освітніх компонентів. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: • здобувачами освіти після вивчення навчальних дисциплін; • випускниками, після закінчення освітньої програми; • зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає контроль за: • кадровим забезпеченням освітньої діяльності; • навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; • якістю навчання та викладання відповідно до освітньої програми. Інформація про якість освітніх програм, процедури оцінювання та результати діяльності відповідно до освітньої програми є відкритою для громадськості; якість освіти визначається чіткими правилами організації навчання здобувачів освіти, ступенем задоволення потреб студентів та досягнення ними очікуваних результатів навчання; необхідними ресурсами для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів освіти та професійного розвитку професорсько-викладацького складу, оцінкою відповідності освітньої програми потребам ринку праці. Принципи (прозорість, відкритість та публічність, системність та комплексність, студентоцентризм, постійне вдосконалення, залучення зацікавлених сторін, міжнародні рекомендації) та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ (функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, оцінювання якості викладання і навчальних досягнень здобувачів освіти, дотримання академічної доброчесності, забезпечення

матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення освітнього процесу, академічна мобільність, залучення до міжнародних проєктів, збір і аналіз зворотного зв'язку) представлені у таких нормативних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про порядок переведення студентів на місця державного замовлення.
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти.
- Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
- Положення про розроблення і супроводження освітніх програм.
- Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.
- Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про психологічну службу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Положення про асистента/ку здобувача/ки з особливими освітніми потребами.
- Положення про кваліфікаційні роботи.
- Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти.
- Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.
- Стратегія багатомовної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2023-2028 рр.
- Стратегія забезпечення гендерної рівності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира

	Гнатюка на 2024-2030 рр. • Стратегія інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Стратегія розвитку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2026-2030 роки. Базові нормативні документи та документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, розташовані на сайті університету в рубриці «Публічна інформація».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік і передбачає її вдосконалення на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, Програмної ради, комісії з внутрішнього забезпечення якості, інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП або під час акредитацій ОП інших спеціальностей). Процедура внесення змін в освітню програму передбачає підготовку гарантом проекту нової редакції ОП, погодження змін до ОП керівником навчально-наукового центру якості освіти, розгляд та погодження змін на засіданні кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, розгляд та схвалення змін на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов, погодження змін до ОП головою науково-методичної ради ТНПУ, затвердження змін до ОП Вченою радою ТНПУ та введення їх в дію наказом ректора. Після цього на офіційному веб-сайті ТНПУ публікуються затверджена ОП та силабуси її освітніх компонентів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення	В ТНПУ імені Володимира Гнатюка впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	• Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Результати рейтингування здобувачів освіти та рейтингування науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженим Вченою радою університету, протокол №1 від 30.08.2019 р., уведеним в дію наказом ректора №180-р від 02.09.2019 р. і яке визначає процедуру, види, форми, обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Метою підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ТНПУ є їхній професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти. Основними завданнями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності; формування й розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей; засвоєння вітчизняного й зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах спеціальності. В ТНПУ розроблена та реалізується Програма професійного розвитку НПП, відповідно до якої викладачі мають змогу здійснювати безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих фахових та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, що передбачає постійну самоосвіту та інші види й форми професійного зростання і може реалізовуватися шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, участі в стипендіальних програмах, міжнародних проєктів тощо.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес на ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів

	дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, розташовані на офіційному веб-сайті університету в рубриці «Публічна інформація».
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ дотримуються рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. У ТНПУ діє: • Кодекс корпоративної культури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин у ТНПУ імені Володимира Гнатюка. • Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на веб-сайті ТНПУ в рубриці «Академічна доброчесність». Усі здобувачі вищої освіти ОПІ «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література), науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПІ та стейкхолдери підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат.

	Відповідно до законодавчих вимог в ТНПУ діє «Гаряча лінія» ((0352)435880 і Email (pravo@tnpu.edu.ua), relb здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень, а також можливих конфліктів інтересів.
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

[illegible]

5. Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

[illegible]

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «[Про вищу освіту](#)».
2. Закон України «[Про освіту](#)».
3. Закон України від 25.03.2026 року № 4826-IX «[Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву](#)».
4. [Концепція розвитку педагогічної освіти](#).
5. [Ліцензійні умови впровадження освітньої діяльності закладів освіти](#). Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.
6. [Аналітична записка МОН](#). «До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».
7. [Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти](#). Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОН України від 01.10.2019 № 1254).
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003: 2010 (із змінами від 25.10.2021р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#n45>
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. [Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти](#).
10. [Національний освітній глосарій: вища освіта](#).
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «[Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти](#)».
13. Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «[Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»](#)».
14. Наказ МОН України від 31.12.2025 р. № 1734 «[Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)».
15. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «[Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року](#)».
16. Наказ МОН України від 17.09.2019 р. № 1201 «[Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література \(із зазначенням мови\), за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення](#)».
17. Указ Президента України «[Питання європейської та євроатлантичної інтеграції](#)» від 20 квітня 2019 року № 155/2019.
18. Указ Президента України «[Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 р.](#)» від 30.09.2019 № 722/2019.

19. [Наказ МОН України від 15.05.2024 р. № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».](#)
20. [Наказ МОН України від 26.02.2020 р. №293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу \(цькуванню\) в закладах освіти».](#)
21. [Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських».](#)
22. [Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності](#) / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 29 жовтня 2019 р., протокол №11.
23. [Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник \[Електронне видання\]](#) / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. – 127 с.
24. [Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації](#) / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
25. [Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі](#) [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.
26. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\).](#)
27. [International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 \(ISCED-F 2013\) – Detailed field descriptions.](#)
28. [ISCED fields of education and training 2013 \(ISCED-F 2013\): manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011](#)

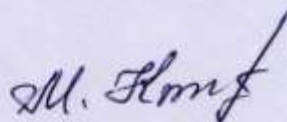
Гарант освітньої програми



Іван ЯЦЮК

Програма схвалена на засіданні кафедри німецької філології
та методики навчання німецької мови
Протокол № 10 від 23 червня 2026 р.

Завідувач кафедри



Микола КЕБАЛО

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 24 червня 2026 р.

Голова ради факультету



Анатолій КЛИМЕНКО

В. о. керівника навчально-наукового центру
якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження
Вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК